

Государственное бюджетное учреждение
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБУ ЦППМСП
Протокол № 3 от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 85 от 28 августа 2023 г.
Директор ГБУ ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Л.В. Шкапова

Дополнительная общеобразовательная программа
«К грамотности шаг за шагом»
Срок освоения: 36 дней
Возраст обучающихся: 10 – 12 лет

Разработчики:
Путько Н. А., учитель-логопед,
Самойлова А.Н., учитель-логопед

Пояснительная записка

Программа «К грамотности шаг за шагом» направлена на коррекцию дизорфографии, помощь в овладении орфографическими навыками, совершенствование когнитивных функций, языковой системы и речевого развития обучающихся, формирование у них метаязыковых способностей. Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Адресат – дети в возрасте от 10 до 12 лет, обучающиеся 4–5-х классов общеобразовательной школы, имеющие проблемы в овладении орфографическими навыками по общеобразовательным программам, обучающиеся с дизорфографией.

Актуальность реализации программы объясняется тем, что она отвечает на острые запросы общеобразовательных школ. Сегодня выявляется большое количество детей, имеющих стойкие орфографические ошибки, и часто в основе таких ошибок лежит недостаточная сформированность речевых и психических функций. Исследования показывают, что наиболее распространённые дизорфографические проявления – это ошибки на правила, изучаемые в начальных классах: правописание безударных гласных в корне слова, правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова, слов с непроизносимой согласной, слов с разделительным мягким и разделительным твердым знаком, правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных, глаголов, кратких прилагательных и т.д. В связи с этим поиск оптимальных путей коррекции дизорфографии у обучающихся 4–5-х классов является актуальной и практически значимой проблемой. Важность своевременной коррекции дизорфографии привела к необходимости создания предлагаемой программы.

Уровень освоения – общекультурный.

Объем и срок освоения.

Программа рассчитана на 36 академических часов. Занятия по программе проводятся в течение 36 дней по одному или по два раза в неделю, по одному академическому часу (45 минут). Программа может быть реализована в течение различного периода времени: 36 недель при условии одного занятия в неделю, 18 недель при условии двух занятий в неделю.

Цель и задачи программы

Цель:

Цель – развитие орфографической зоркости у школьников в возрасте 10 - 12 лет через игровые технологии.

Задачи

Обучающие:

- отработать алгоритм орфографических действий;
- сформировать навыки морфемного анализа слов;
- закрепить практический материал уроков русского языка.

Развивающие:

- развивать навыки планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- способствовать развитию познавательной активности,
- способствовать обогащению и активизации словарного запаса, лексико-грамматического строя речи;
- развивать коммуникативные и социальные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение и любовь к русскому языку и культуре речи.

Планируемые результаты.

В результате успешного освоения программы обучающиеся смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

Предметные:

- освоит основные понятия и термины, связанные с орфографией,
- научится правильно выделять морфемы слов;
- научится формулировать и применять правила правописания русского языка;
- научится правильно определять орфограмму в морфемах слов и составлять алгоритм орфографических действий.

Метапредметные:

- сможет находить и исправлять ошибки в своих работах;
- освоит практику работы в группе
- сможет выполнять работу самостоятельно;
- научится анализировать результаты своей работы и работы других учащихся группы.

Личностные:

- будет осуществлять самоконтроль, рефлексия, самооценку результатов работы;
- будет проявлять интерес к учебной деятельности;
- повысит уровень владения навыками письменной речи;
- проявит интерес к расширению и активизации словарного запаса.

Организационно-педагогические условия реализации. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет должен быть изолированным. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации (русский язык).

Формы обучения: фронтальная, групповая. Обучение по программе проводится в очном формате.

Особенности реализации. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей школьного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей. Программа характеризуется практической направленностью. Каждое занятие включает в себя теоретическую часть и практические задания для отработки определенных умений и навыков.

Условия набора и формирования групп. На занятия принимаются обучающиеся, испытывающие трудности в овладении орфографическими навыками. Группы формируются учителем-логопедом по результатам диагностики с учётом схожести нарушения речевого развития и возраста.

Формы организации и проведения занятий. Занятия проходят индивидуально или в разновозрастных группах до 15 человек. Продолжительность занятия 45 минут. Форма проведения занятий: традиционная, игра, викторина.

Особенности организации образовательного процесса.

фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, демонстрация, практическое занятие);

групповая – организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач;

Материально-техническое оснащение. Для проведения занятий используется различный учебно-наглядный материал, раздаточный материал, дидактический игры и пособия, классная доска, магнитная доска, рабочие тетради и тетради для проверочных работ, ручки разных цветов, простые и цветные карандаши, цветные мелки, песочные часы, компьютер или ноутбук.

Кадровое обеспечение. Программа может быть реализована педагогами дополнительного образования ГБУ ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие (первичная диагностика)	2	0,5	1,5	Диктант, задания, сочинение по картинкам, анализ итоговых классных контрольных работ, беседа, наблюдение, самопроверка, рефлексия.
2.	Развитие языкового анализа и синтеза	19	5,7	13,3	Текущий контроль: проверка работы в тетради, устный опрос в начале и конце занятия, наблюдение, тестирование, самопроверка, рефлексия.
	2.1 Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения	3	0,9	2,1	
	2.2 Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова	8	2,4	5,6	
	2.3 Развитие языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия, фонематических дифференцировок	8	2,4	5,6	
3.	Развитие лексико-грамматического строя речи	10	3	7	Текущий контроль: устный опрос, наблюдение, тестирование, самопроверка, рефлексия.
	3.1. Развитие словообразования	5	1,5	3,5	
	3.2. Развитие словоизменения	5	1,5	3,5	
4.	Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса обучающихся	4	1,2	2,8	Устный опрос, наблюдение, тестирование, самопроверка, рефлексия.
5.	Итоговая диагностика	1	0	1	Диктант, задания, самопроверка, рефлексия.
Всего		36	10,4	25,6	

Рабочая программа

Программа состоит из нескольких разделов: вводное занятие (первичная диагностика), развитие языкового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматического строя речи, уточнение, активизация и обогащение словарного запаса обучающихся, итоговая диагностика.

Программа рассчитана на детей школьного возраста 10–12 лет с дизорфографией, имеющих проблемы в овладении орфографическими навыками по общеобразовательным программам. Абсолютных противопоказаний к использованию программа не имеет.

Программа ориентирована на формирование у обучающихся приемов анализа языкового материала, на открытие школьниками родного языка как предмета изучения.

Программа предполагает изучение русского языка в единстве с целенаправленным формированием у детей познавательной активности и самостоятельности, с формированием умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями. Содержание программы отражает симптоматику дизорфографии и учёт механизмов её возникновения. Дизорфография у обучающихся проявляется в нечётком владении учебной терминологией, в сложности формулирования правил правописания, в трудности усвоения и применения правил правописания (особенно построенных на морфологическом принципе), в обнаружении орфограмм в слове, в неумении актуализировать и интегрировать лингвистические знания при реализации правил орфографии, в трудностях автоматизации орфографических умений и навыков, что и приводит к большому количеству орфографических ошибок в письменных работах. Для обучающихся с дизорфографией основную трудность составляет решение орфографической задачи: им трудно увидеть ошибкоопасное место в слове, сложно подобрать проверочное слово, найти допущенную ошибку. Хорошо зная правило, дизорфографик не может применить его на практике.

Задачи

Обучающие:

- отработать алгоритм орфографических действий;
- сформировать навыки морфемного анализа слов;
- закрепить практический материал уроков русского языка.

Развивающие:

- развивать навыки планирования учебной деятельности, предварительного и текущего вида самоконтроля;
- способствовать развитию познавательной активности,
- способствовать обогащению и активизации словарного запаса, лексико-грамматического строя речи;
- развивать коммуникативные и социальные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение и любовь к русскому языку и культуре речи.

Планируемые результаты.

В результате успешного освоения программы обучающиеся смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

Предметные:

- освоит основные понятия и термины, связанные с орфографией,
- научится правильно выделять морфемы слов;
- научится формулировать и применять правила правописания русского языка;
- научится правильно определять орфограмму в морфемах слов и составлять алгоритм орфографических действий.

Метапредметные:

- сможет находить и исправлять ошибки в своих работах;
- освоит практику работы в группе
- сможет выполнять работу самостоятельно;
- научится анализировать результаты своей работы и работы других учащихся группы.

Личностные:

- будет осуществлять самоконтроль, рефлекссию, самооценку результатов работы;
- будет проявлять интерес к учебной деятельности;
- повысит уровень владения навыками письменной речи;
- проявит интерес к расширению и активизации словарного запаса.

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие (первичная диагностика)

Диктант, задания. Знакомство.

Теория: мотивационно-целевая установка, планирование деятельности.

Практика: диктант, задания для исследования актуального уровня сформированности орфографического навыка письма, сочинение по картинкам, дидактические игры. Знакомство.

Формы контроля: Беседа, наблюдение, диктант, задания, сочинение по картинкам, анализ итоговых классных контрольных работ, самопроверка, рефлексия.

Раздел 2. Развитие языкового анализа и синтеза

2.1 Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения

2.1.1 Предложение. Грамматическом оформлении предложения с учетом его интонационной окраски. Определение границ предложения

Теория: Основные признаки предложения. Отличительные признаки языковых единиц: слова, словосочетания и предложения. Интонационная окраска. Синтаксическая основа предложения.

Практика: Упражнения. Отработка правил: постановка точки, вопросительного, восклицательного знаков; определение границ предложения на основе смысла и интонации; выделение предложения из речевого потока, дидактические игры.

Формы контроля: устный опрос, беседа, наблюдение, самопроверка, рефлексия.

2.1.2 Количественный и последовательный анализ предложения на слова. Главные и второстепенные члены предложения

Теория: Грамматическая основа предложения. Распространённое и нераспространённое предложение. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.

Практика: Упражнения на повторение изученного на предыдущем занятии материала, работа с деформированными предложениями, составление схем предложений, конструирование предложений из слов, составление предложения по схеме, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, самопроверка, проверка письменных заданий, рефлексия.

2.1.3 Предлоги, их значение и правописание. Количественный и последовательный анализ предложения на слова

Теория: Значение предлогов в речи. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов.

Практика: Устные и письменные упражнения, работа с деформированными предложениями, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, тестирование, самопроверка, рефлексия.

2.2 Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова

2.2.1 Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов

Теория: Дифференциации понятий «звук» – «буква». Признаки гласных и согласных звуков. Слог. Правила переноса слов.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры, составление схемы слова, игры с мячом.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.2.2 Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения. Ударные и безударные слоги в корне слова

Теория: Ударение. Ударная гласная. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Корень слова.

Практика: Устные и письменные упражнения, диктант слов, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, диктант слов, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.2.3 Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с безударными проверяемыми гласными в корне

Теория: Ударная и безударная гласная. Сильная и слабая позиция гласных как основа нахождения орфограммы в слове.

Практика: Устные и письменные упражнения; диктант слов, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, диктант слов, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.2.4 Правописание слов с проверяемыми и безударными гласными в корне слова. Развитие орфографической зоркости

Теория: Орфограмма. Правило проверки безударной гласной в корне слова. Родственные слова.

Практика: Устные и письменные упражнения, диктант слов, упражнения дидактические игры, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, диктант слов, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.2.5 Развитие орфографической зоркости. Способы проверки безударных гласных в корне слова

Теория: Способы подбора проверочных слов. Решение орфографической задачи.

Практика: Устные и письменные упражнения по подбору родственных слов с опорой на семантическое сходство проверочного и проверяемого слов, упражнения дидактические игры, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.2.6 Правописание слов с проверяемыми и безударными гласными в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова

Теория: Обобщение. Способы подбора проверочных слов и проверки безударных гласных в корне слова.

Практика: Устные и письменные упражнения, диктант, дидактические игры, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, диктант, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.2.7 Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова

Теория: Непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Способы проверки. Орфографический словарь.

Практика: Устные и письменные упражнения, работа с орфографическим словарём, дидактические игры, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.2.8 Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Словарные слова

Теория: Непроверяемыми безударными гласными в корне слова. Словарные слова. Способы запоминания словарных слов.

Практика: Устные и письменные упражнения, работа с орфографическим словарём, дидактические игры, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.3 Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических дифференцировок

2.3.1 Гласные I и II ряда. Йотированные гласные. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме

Теория: Гласные I и II ряда, функции йотированных гласных. Парные и непарные мягкие и твердые согласные.

Практика: Устные и письменные упражнения, тестирование, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.3.2 Разделительный Ъ и Ь – показатель мягкости согласных

Теория: Функций мягкого знака: Ь – показатель мягкости и разделительный Ъ.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.3.3 Разделительный Ь знак

Теория: Функций мягкого знака: Ь – показатель мягкости и разделительный Ъ. Правописание слов с разделительным Ъ.

Практика: Устные и письменные упражнения, звуко-буквенный анализ слов с разделительным Ъ, дидактические игры, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, тестирование, самопроверка, рефлексия.

2.3.4 Разделительный Ъ знак

Теория: Правописание разделительного твердого знака. Корень. Приставка.

Практика: Устные и письменные упражнения, морфемный анализ слов с разделительным Ъ, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.3.5 Разделительный Ъ и разделительный Ь

Теория: Обобщение. Правописание разделительного твердого и мягкого знака.

Практика: Устные и письменные упражнения, морфемный анализ слов с разделительным твердым и мягким знаком, тест, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, диктант, тестирование, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.3.6 Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

Теория: Пары согласных по глухости-звонкости. Сильная и слабая позиция согласных. Правило проверки парных согласных в корне слова.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, диктант, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

2.3.7 Правописание парных звонких и глухих согласных в середине слова перед глухой согласной

Теория: Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правило проверки парных согласных в корне слова. Способы подбора проверочных слов.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, тестирование, самопроверка, рефлексия.

2.3.8 Правописание непроизносимых согласных в корне слова

Теория: Непроизносимые согласные в корне слова. Правило проверки непроизносимых согласных в корне слова. Алгоритм проверки слов с непроизносимой согласной.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры, раскраска-тренажёр.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, диктант, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

Раздел 3. Развитие лексико-грамматического строя речи

3.1 Развитие словообразования

3.1.1 Состав слова. Корень. Однокоренные слова

Теория: Состав слова. Корень. Словообразование. Однокоренные слова. Слова-омонимы

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, тестирование, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

3.1.2 Сложные слова. Соединительные гласные О, Е

Теория: Корень. Способы словообразования слов. Сложные слова. Соединительные гласные О, Е

Практика: Устные и письменные упражнения в выборе соединительной гласной буквы при написании сложных слов, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, выборочный диктант, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

3.1.3 Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов. Орфограммы в суффиксах

Теория: Определение суффикса. Местонахождение суффикса в слове. Для чего служит суффикс. Правописание суффиксов.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, выборочный диктант, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

3.1.4 Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках

Теория: Определение приставки. Местонахождение приставки в слове. Правило о правописании приставок.

Практика: Устные и письменные упражнения, отработка правил.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

3.1.5 Предлоги и приставки. Правописание предлогов и приставок с различными частями речи

Теория: Определение приставки. Определение предлога. Различаем предлоги и приставки.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

3.2 Развитие словоизменения

3.2.1 Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам

Теория: Определение имени существительного. Понятие числа и падежа имен существительных. Форма слова.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

3.2.2 Падежные окончания имён существительных. Формирование орфографической зоркости. «Ошибкоопасные» места в падежных окончаниях

Теория: Склонения имён существительных, правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе.

Практика: Устные и письменные упражнения, отработка правил.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

3.2.3 Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам. Предложно-падежные конструкции имён прилагательных

Теория: Определение имени прилагательного. Понятие рода, числа и падежа имён прилагательных. Правила согласовывания в словосочетаниях и предложениях имён прилагательных с существительным. Главное и зависимое слово. Правописание безударных окончаний имен прилагательных.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

3.2.4 Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам. Согласование существительных и глаголов в роде и числе

Теория: Определение глагола. Категория числа, времен глагола. Род глагола в прошедшем времени. Правила согласования имени существительного и глагола в прошедшем времени. Правописание окончаний глаголов.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

3.2.5 Глагол. Мягкий знак на конце глаголов после шипящих. Не- с глаголами. Дифференциация частей речи

Теория: Правило написания мягкого знака на конце глаголов после шипящих. Правило правописания «не» с глаголами.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

Раздел 4. Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса обучающихся

4.1 Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

Теория: Понятие многозначности. Прямое и переносное значение слова. Синонимические средства. Способы толкования лексических значений слов. Толковый словарь, словарь антонимов, словарь синонимов.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

4.2 Антонимы

Теория: Понятие антонима. Способы толкования лексических значений слов.

Практика: Устные и письменные упражнения, отработка правил.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

4.3 Антонимы и синонимы

Теория: Понятие антонимов и синонимов. Способы обогащения словарного запаса, словообразование антонимов и синонимов. Смысловый и эмоциональный оттенок значения слов.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, самопроверка, рефлексия.

4.4 Словосочетание и фразеологические обороты

Теория: Понятие фразеологический оборот. Способы обогащения словарного запаса. Роль фразеологизмов в речи.

Практика: Устные и письменные упражнения, дидактические игры.

Формы контроля: Устный опрос, беседа, наблюдение, проверка письменных заданий, тестирование, самопроверка, рефлексия.

Раздел 5. Итоговое занятие

Диктант, задания. Анализ итоговых проверочных работ.

Практика: диктант, задания для исследования актуального уровня сформированности орфографического навыка письма, анализ итоговых проверочных работ, подведение итогов работы.

Форма контроля: диктант, задания, самопроверка, рефлексия.

Календарно-тематический план

Программа: «К грамотности шаг за шагом»

Год обучения: 1 год обучения.

Группа(ы): 1.

Педагог дополнительного образования: _____

Условия реализации программы

Условия реализации ДОП		Условия реализации РП-КТП	
Срок реализации ДОП	36 дней	Срок обучения по рабочей программе	36 дней
Возраст обучающихся по ДОП	10–12 лет	Возраст обучающихся в текущем году	10–12 лет
Количество часов в году в соответствии с учебным планом на реализуемый год обучения (все варианты по КДОП)	36 часов	Количество часов в текущем учебном году	36 часов
Режим занятий на реализуемый год обучения в соответствии с КДОП (все варианты)	1 раз в неделю по 1 академическому часу	Режим занятий текущего года обучения	1 раз в неделю по 1 академическому часу

Распределение часов по разделам

Обозначения разделов	Название разделов	Количество часов по РП КТП
Р1	Вводное занятие (первичная диагностика)	2
Р2	Развитие языкового анализа и синтеза	19
Р3	Развитие лексико-грамматического строя речи	10
Р4	Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса обучающихся	5
Р5	Итоговая диагностика	1
Итого:		36

Методические и оценочные материалы

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Раздел 1. Вводное занятие (первичная диагностика)	Беседа, игра, диктант, сочинение по картинкам	Беседа, объяснение, игра. Создание комфортной эмоциональной атмосферы, рефлексия.	Раздаточный материал для выполнения упражнений, серия картинок.	Опрос, беседа, самопроверка.
2.	Раздел 2. Развитие языкового анализа и синтеза	Учебное занятие, игра.	Беседа, объяснение, устные и письменные упражнения; слуховые диктанты, выборочные диктанты, дидактические игры, рефлексия.	Раздаточный материал для выполнения упражнений, предметные картинки, дидактические игры.	Наблюдение, беседа, тестирование, самопроверка.
3.	Раздел 3. Развитие лексико-грамматического строя речи	Учебное занятие, игра.	Беседа, объяснение, устные и письменные упражнения; слуховые диктанты, выборочные диктанты, дидактические игры, рефлексия.	Раздаточный материал для выполнения упражнений, предметные картинки, дидактические игры, мяч.	Наблюдение, беседа, тестирование, самопроверка.
4.	Раздел 4. Уточнение, активизация и обогащение словарного запаса обучающихся	Учебное занятие, игра, викторина.	Беседа, объяснение, устные и письменные упражнения; слуховые диктанты, выборочные диктанты, дидактические игры, викторина, рефлексия.	Раздаточный материал для выполнения упражнений, дидактические игры, предметные картинки, мяч.	Наблюдение, беседа, тестирование, самопроверка.

№ п/п	Раздел программы	Форма проведения занятий	Приемы, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Форма подведения итогов
5.	Раздел 5. Итоговая диагностика	Диктант, игра	Рефлексия.	Раздаточный материал для выполнения упражнений.	Наблюдение, беседа, самопроверка, опрос.

Методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, дискуссия);
- наглядный (демонстрация наглядных пособий);
- практический (упражнения).

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии:

- групповое обучение;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии развивающего обучения.

Дидактические средства:

- дидактические игры:

1. Лото с проверкой «Орфографический этюд», Барчан Т. А.
2. «Спаси безударную!», Барчан Т. А.
3. Домино «Твердый знак в гостях у сказки», Барчан Т. А.
4. «Мы с тобой одного корня!», Барчан Т. А.
5. «Раз – приставка, рас – приставка», Барчан Т. А.
6. «Падежи на выражах», Барчан Т. А.
7. Лото «Товарищ мягкий знак», Барчан Т. А.
8. «Однажды светило светило», Барчан Т. А.
9. «Образно говоря», Стёпин К.
10. «Грамотей. Пишем без ошибок. Словарные слова», Емельянова Е.Н., Соболева А.Е.
11. «Грамотей. Парные согласные», Соболева А.Е.
12. «Проверяй-ка. Пишем без ошибок. Части слова (Игра с карандашом)», Овчинниковой Н. Н. и Куликовой Е. Н.
13. Проверяй-ка. Пишем правильно. (Игра с карандашом), Куликова Е. Н.

- раздаточный материал:

1. Русский язык в картинках. Падежи и склонения, 32 карточки, А. Смирнова
2. Набор карточек "Правила русского языка в картинках", А. Смирнова
3. Наглядные схемы и таблицы: Правила по русскому языку: 1-4 классы, Подорожная О. Ю.
4. Раскраска-тренажёр «Пишем без ошибок». 4 класс. ФГОС, Польшановская Е.А.

Информационные источники

Литература для педагога:

1. Аскульская Л. В. Предупреждение и коррекция дизорфографии у детей 2–5 классов общеобразовательной школы: конспекты занятий с CD-диском : пособие для

логопеда / Л.В. Аскульская. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 127 с. + 1 CD-R – ISBN 978-5-906992-67-3. – ISBN 978-5-906992-68-0.

2. Ахутина Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под общей редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой. – Москва : В. Ю. Секачев, 2021. – 48 с. – ISBN 978-5-88923-135-1. – ISBN 978-5-88923-135-6.

3. Бурина Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы) : Традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-9925-1084-3.

4. Елецкая О. В. Методика диагностики дизорфографии у школьников : Учебно – методическое пособие / О. В. Елецкая. – Москва : ФОРУМ, 2016. – 208 с. – ISBN 978-5-91134-891-5.

5. Елецкая О. В. Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов: Методические рекомендации и упражнения / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – Москва : Школьная Пресса, 2003. – 64 с. – ISBN 978-5-9219-0261-6.

6. Елецкая О. В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников : Рабочая программа : программно-методический материалы / О. В. Елецкая, А. В. Китикова / под научной редакцией О. Н. Тверской. – Москва : Редкая птица, 2018. – 64 с. – ISBN 978-5-9909232-7-0.

7. Елецкая О. В. Я учусь учиться! Формирование учебной деятельности у школьников с дизорфографией : учебное пособие / О. В. Елецкая, А. В. Китикова / под научной редакцией О. Н. Тверской. – Москва : Редкая птица, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-9500743-4-9

8. Китикова А. В. Методические рекомендации к тетради для проверочных работ и рабочей тетради по коррекции дизорфографии у школьников: учебно-методическое пособие / А. В. Китикова ; под научной редакцией О. В. Елецкой. – Москва : Редкая птица, 2022. – 176 с. – ISBN 978-5-9908631-6-3.

9. Розова Ю. Е. Мониторинг речевого развития учащихся начальных классов. Программно-методические материалы: учебно-методическое пособие / Ю. Е. Розова, Т. В. Коробченко / под научной редакцией О. В. Елецкой. – Москва : Редкая птица, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-6040848-2-3.

Литература для обучающихся:

10. Буйко, В. И. Игры для грамотеев. Однокоренные слова. Корень слова. Филворды, кроссворды, ребусы. Для детей 7-11 лет : рабочая тетрадь / В. И. Буйко, О. В. Голенцева, Г. П. Халтурина. – Екатеринбург : Литур, 2021. – 32 с. – ISBN 978-5-9780-1414-3.

11. Дружинина, М. В. Большая книга досуга. Сто затей для друзей : Головоломки, ребусы, загадки, путаницы / М. В. Дружинина. – Москва : Дрофа Плюс, 2010. – 80 с. – ISBN 978-5-9555-1469-7.

12. Китикова, А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников : учебно-метод. пособие / А. В. Китикова ; под науч. ред. О. В. Елецкой. – Часть 1. – Москва : Редкая птица, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-9908631-2-5.

13. Китикова, А. В. Рабочая тетрадь по коррекции дизорфографии у младших школьников : учебно-метод. пособие / А. В. Китикова ; под науч. ред. О. В. Елецкой. – Часть 2. – Москва : Редкая птица, 2017. – 128 с. – ISBN 978-5-9908631-4-9.

14. Ткаченко, Т. А. Легко и точно подбираем слова : рабочая тетрадь / Т. А. Ткаченко. – Москва : Ювента, 20013. – 48 с. – ISBN 978-5-85429-362-4.

15. Ястребова А. В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. – Москва : АРКТИ, 2023. – 360 с. – ISBN 978-5-89415-591-3.

Интернет-источники:

16. В стране выученных уроков | Начальная школа: сайт. – 2017. URL: <https://vk.com/stranavu/> (дата обращения: 22.04.2025).

17. Центр помощи детям «Радость моя» Наталии Пятибратовой: сайт. - 2017. URL: <https://www.logofive.ru/> (дата обращения: 22.04.2025).

Оценочные материалы

Оценка результатов осуществляется в форме письменного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов. Примеры диагностических работ представлены в рабочей программе. Программа предполагает безотметочную систему оценки достигнутых результатов; оценивание любых выполняемых заданий детьми происходит в свободной форме (похвала, одобрение, наклейки, конфеты) для поддержания положительной мотивации обучающихся, создания благоприятного психологического климата во время занятий.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- **входной контроль** на первом занятии – оценка уровня имеющихся ЗУН у обучающихся (диктант, диагностические задания, сочинение по картинкам);
- **итоговый контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП по завершении периода обучения по программе (диктант, задания для исследования актуального уровня сформированности орфографического навыка письма).

Формы контроля (подведения итогов):

- педагогическое наблюдение;
- оценка качества выполнения практических заданий; анализ динамики развития орфографических навыков;
- выборочные диктанты, диктанты, задания, тестирование, самопроверка, рефлексия.

Показатели и критерии оценки результативности для обучающихся

Группа показателей	Критерии	Метод
Сформированность представлений об основные понятия и терминах, связанных с орфографией	Владение основными понятиями и терминами, связанными с орфографией	Опрос, тестирование
Владение навыком морфологического анализа слов	Умение правильно выполнять морфологический разбор слов	Задания, тестирование,
Уровень развития орфографической зоркости (способность обнаруживать и определять вид орфограммы)	Умение соотносить вид орфограммы с орфографическим правилом	Диктант, задания, тестирование, самопроверка.
Способность правильно определять орфограмму в морфемах слов и составлять алгоритм орфографических действий	Умение выполнять алгоритм орфографического анализа слова	Диктант, задания, тестирование, опрос.

Диагностические работы для исследования актуального уровня сформированности орфографического навыка письма.

4 класс (входной контроль)

Диктант

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчелы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ежик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

68 слов.

Задание

Прочитай словосочетания. Вставь пропущенные буквы.

Ул_тать в отпуск, прикр_пить полочку зап_минать хорошее, ут_пать в цветах, бульдог_соседа, маленький чи_, сугро_на тротуаре, ненужная роско_, красивое ши__ё, красивая овч_рка, часто навещ_ет.

5 класс (входной контроль)

Диктант

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На тёплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

82 слова.

Слова для справок: вверх, обратно

Задание

Прочитай предложение. Вставь пропущенные буквы.

Вдоль дороги ст_яли телеграфные ст_лбы. За л_сихой идёт рыж_й л_сенок. На с_сне в_дны весёлые б_льчата. Мы сняли шинели и п_шли по ле__нице. На третий день был об_явлен переры_ для об_езда и _мотра школ. Один л_ёт, другой п_ет, третий растёт. Замеч_тельно ж_ть в Петербург_! Л_стопа_ – самая красивая п_ра осени.

Сочинение по картинкам

Рассмотри картинки. Восстанови порядок событий. Составь рассказ по серии сюжетных картинок. Озаглавь и запиши текст.



4 класс (итоговый контроль)

Диктант

Кусты и травы сгибаются от воды, а узкую тропинку солнце уже высушило. Идешь – и только разноцветные камешки под ногами звенят. На теплую дорожку вылетели белые, желтые, голубые бабочки. Крылья у бабочек в горошек, в крапинку, в полоску.

Я иду, а они порхают над головой. Живая пестрая лента кружится волной и опускается на тропу. И только четыре бабочки с яркими крылышками взлетают вверх.

Обратно я иду после обеда. Трава просохла, раскрылись цветы. И бабочки улетели прочь с нагретой тропинки.

82 слова

Слова для справок: вверх, обратно.

Задание

Прочитай предложение. Вставь пропущенные буквы.

Вдоль дороги ст_яли телеграфные ст_лбы. За л_сихой идёт рыж_й л_сенок. На с_сне в_дны весёлые б_льчата. Мы сняли шинели и п_шли по ле_нице. На третий день был об_явлен переры_ для об_езда и _мотра школ. Один л_ёт, другой п_ет,

третий растёт. Замеч_тельно ж_ть в Петербург_! Л_стопа_ – самая красивая п_ра
осени.

5 класс (итоговый контроль)

Диктант

Скоро весна

В природе чувствуется приближение весны. Уже раньше поднимается солнце. На осине, берёзе и тополе набухают почки. Скоро расцветут подснежники, незабудки, ландыши.

Прилетели первые вестники весны. Скворцы расселяются в домиках, которые сделали им заботливые ребята. Вот по пашне ходит белоногий грач, заливается в небе жаворонок.

Радостно встречают весну и воробьи. Они чирикают, купаются в песке, прыгают по дорожке.

Около речки толпятся ребяташки и смотрят на ледоход. Льдины бьются друг о друга и исчезают под водой. От речки веет свежим весенним ветерком. С наслаждением играешь в мяч, собираешь первые весенние цветы.

Хорошо дышится весной! Весна – счастливое время года.

97 слов

Задания

Вставьте пропущенные буквы. Выдели предлоги. Объясните правописание орфограмм.

Ст...яло уд...вительн...е лето. От сильн...го зноя пож...лтела тр...ва. По ней, л...ниво пер...бирая лапками, плелись муравьи. По п...лянк... проб...жал ветерок. Раздался удар. Это за с...седн...й рош...й проборм...тал первый гром. Тёмная туча медленно проп...лзла через рошу и закрыла солнце. Путники с опаск...й смотрели на огромн...ю туч_. В темн...м небе вспыхнула осл...пительная молния. Т...желым взрыв...м грохнул весь горизонт.

Хлынул дож...ь. Путники поб...жали к сторожк... л...сника. По крыш... сторожк... сб...гали потоки в...ды. От мокр...й земли потянуло холод...м. Дожд...ь стих только к веч...ру.

Прочитай текст. Найди и исправь ошибки в словах.

В роще

Миша и Паша — хорошие товариши. Пошли они в рошу.

Сними щенок Проша. В роще щиглы. Щеглы щибечют.

Миша и Паша играли сощенком. Проша бегал.

Потом в рошу прилителя сарока. Она затрищала.

Щенок испугался. Миша и Паша смиялись.

Тесты «Проверь себя!»

Предложение

1. Укажи запись слов, которая является предложением.

- а) По небу бегут. в) Дует тёплый ветерок.
б) В жаркий день. г) Вода река потемнеть.

2. Укажи, в каком предложении правильно подчёркнуты главные члены.

- А. Корабли вышли в море. В. Собаки хорошо плавают.
Б. Ребята пошли в лес. Г. Налетел сильный ветер.

3. Подчеркни слово, которое является второстепенным членом предложения.

Туристов сопровождал врач.

4. Прочитай текст, раздели его на предложения и в конце каждого предложения поставь нужный знак.

Вы видели лебедей они плавают в пруду какие красивые птицы

5. Укажи слово с предлогом.

- а) (с)бежать в) (на)мазать
б) (от)ветра г) (по)читать

Правила переноса

1. Какое слово верно разделено для переноса?

- а) по-лёт б) пол-ёт в) пол-ьёт г) польё-т

2. Отметь слово, которое нельзя перенести с одной строки на другую.

- а) зайка б) коньки в) аист г) хоккей

Ударение. Безударные гласные

1. Укажи слово, в котором ударным является второй слог.

- а) полотенце б) туча в) учебник г) карандаш

2. Поставь правильно ударение.

- а) красные гвоздики — маленькие гвоздики
б) цветок ирис — конфета ирис
в) старинный замок — железный замок

3. Укажи слово, в корне которого надо проверить гласную.

- а) столик б) дожди в) летний г) дальний



4. Поставь в словах ударения. Подчеркни слова, которые являются проверочными к слову БЕДНЯК.

Бедняк, бедный, прибедняться, бедненький, бедняжка, бедноватый, бедно, бедность.

5. Укажи слово с безударной гласной О.

- а) тр...ва б) в...ренья в) с...довник г) к...лючий

6. Вставь в слова пропущенные буквы. Рядом напиши проверочное слово.

м__лчать — _____	по__вился — _____
ос__нь — _____	г__рчица — _____
скр__пучий — _____	т__жёлый — _____

Гласные первого и второго ряда

1. Запиши, какие два звука может обозначать буква:

Я — [] []	Ю — [] []
Е — [] []	Ё — [] []

2. Подчеркни слово, в котором гласная Е обозначает один звук.

- а) ель б) белка в) заезд г) платье

Твёрдые и мягкие согласные

1. Найди слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

- а) кирпич б) везде в) шест г) шерсть

2. Найди слово, в котором все согласные звуки мягкие.

- а) вещь б) шёлк в) солнце г) плечо

3. Подчеркни слово, в котором все гласные показатели мягкости согласного.

- а) каюта б) ветки в) вёдра г) ёжик



Ь — показатель мягкости. Разделительные Ъ и Ь знаки

1. Вставь, где необходимо Ъ.

Портфель___, сроч___ный, мален___кий, реч___ка, крыл___цо, звер___, учебник___.

2. В каком слове надо писать разделительный Ъ?

- а) под..вал б) вороб..и в) от..езд г) в..юга

3. Разбей слова на две группы. Соедини стрелочкой.

деревья		зверёе
серенький	Ь — показатель мягкости	пальто
варенье		сколько
вьюга	Разделительный Ъ	горький
апельсин		платье

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова

1. Укажи слово, на конце которого надо проверить согласную.

- а) снег б) клён в) двор г) двор

2. Укажите слово, которое оканчивается на глухой согласный звук.

- а) сон б) прилетел в) водопад

3. Где правильно подобрано проверочное слово?

- а) глаз — глазки в) юбка — юбки
б) город — города г) листопад — листочки

4. Укажи слово, в котором надо писать звонкую согласную.

- а) шля...ка б) ю...ка в) салю... г) кры...ка



Непроизносимые согласные

1. В каком слове надо вставить непроизносимый согласный?

- а) радос...ный б) крас..ный в) вкус..ный г) опас...ный

2. В каком слове не надо писать букву т?

- а) извес...ный б) чудес...ный в) лес...ница г) хрус...нула

Предлоги и приставки

1. Если высказывание верное, поставь в кружочке (+), если неверное – (–).

- Приставка – это часть слова.
- Предлог – это часть речи.
- Предлоги служат для связи слов в предложении.
- Приставки со словом пишутся раздельно, а предлоги – слитно.
- Предлоги со словом пишутся раздельно, а приставки – слитно.
- Перед глаголами не бывает предлогов.
- Между предлогом и следующим за ним словом можно поставить другое слово или вопрос.

2. Раскрой скобки. Придумай и запиши своё слово между предлогом и словом.

(до)ехал (до)деревни _____
(по)бежал (по)дороге _____
(про)читал (про)завод _____
(под)полз (под)машину _____
(на)кричал (на)собаку _____

3. Замени данные словосочетания противоположными по смыслу. Выдели в каждом предлог и приставку.

Образец: $\overline{\text{в}}$ лезть \triangle на дерево – $\overline{\text{с}}$ лезть \triangle с дерева

отплыть от берега – _____
подплыть к пристани – _____
приклеить марку к конверту – _____
поднялся на гору – _____

4. Преврати словосочетания с предлогом в словосочетания с приставкой.

Образец: повязка \triangle на рукаве – $\overline{\text{н}}$ арукавная повязка.

переход под землёй – _____
камни под водой – _____
календарь на столе – _____
годы после войны – _____

5. Вставь подходящие по смыслу приставки и предлоги. Обозначь приставки $\overline{\quad}$, обведи \triangle предлоги.

Я _____ брёл _____ сарай и _____ снул _____ конной сена. Все
ребята _____ бежали _____ мду _____ коньках. Широкая дверь
_____ открылась, _____ скрипела _____ удара _____ стену.

Совершенствование лексической стороны речи

Прочитай предложения. Подчеркни слова, близкие по значению.

Кошка караулит мышь у норки.

Собака сторожит дом.

Пограничник стережёт нашу границу.

Сторож охраняет городской сад.

Вахтёр дежурит в четверг.

Прочитай слова. Напиши слово, близкое по значению.

школьник - _____

студёный - _____

унылый - _____

сверкать - _____

дорога - _____

Прочитай слова. Напиши слово, противоположное по значению.

добро - _____

сладкий - _____

низкий - _____

плакать - _____

жадность - _____

Прочитай слова. Подчеркни многозначные слова.

Иголка, берёза, кисть, гребень, кастрюля, язык, карандаш, линейка, трамвай.

Объясни значение устойчивого выражения. Напиши ответ.

Кот наплакал - _____

Рукой подать - _____

Зарубить на носу - _____

Повесить нос - _____

Развесить уши - _____

1. Подчеркни многозначное слово.

- а) апрель б) трамвай в) труба г) кастрюля

2. Укажи, в каком словосочетании слово **холодный** употребляется в переносном значении.

- а) холодный день в) холодный взгляд
б) холодная вода г) холодные руки

3. Укажи «лишнее» слово среди данных синонимов.

- а) метель б) пурга в) мороз г) буран



4. Запиши, если это возможно, к данным словам антонимы.

- капустный — _____ хвастливый — _____
труженик — _____ спуск — _____
начинать — _____ грустить — _____

5. Подчеркни омонимы.

- а) норка б) косяк в) дверь

6. Укажи правильное значение выражения «**держат язык за зубами**»:

- а) лишиться дара речи; в) молчать, не говорить лишнего;
б) оказаться в смешном положении; г) заболеть.